

Expunere de motive

Începând de anul acesta, pe lângă funcțiile didactice de învățător și institutor I și II s-a mai adăugat una: "profesor pentru învățământul primar și preșcolar". S-au scos și bugetat și locuri la facultăți pe această specializare. Lucru laudabil și care, la o primă vedere, poate fi trecut lejer pe lista realizărilor actualului aparat de conducere strategică a Guvernului. Realitatea este cu totul alta. Începând de acum, moment în care legea intră în vigoare, vom asista în următorul an la o situație cel puțin absurdă și care, nu numai că lovește demnitatea a mii de cadre didactice din învățământul primar și preșcolar, dar care periclitează clar, pe termen lung și într-un lanț ușor predictibil negativ, tot sistemul de învățământ. Mii de învățători, continuând cu studii superioare, au atins maximul carierei lor, precum și recunoașterea oficială a acestui fapt, devenind institutori I cu grad didactic I. Aceștia se văd acum, prin această lege și prin inventarea unei noi funcții, privați de un drept deja câștigat și recunoscut, și nimeni nu se gândește la daunele morale pe care această situație le produce deja mult lovitelor de lege cadre didactice de la învățământul primar și preșcolar.

Iată absurdul situației: absolvenții de Liceu pedagogic care au susținut examenele de bacalaureat, examenele de diplomă, teze la discipline precum pedagogie, pedagogie specială, psihologie, metodici, istoria pedagogiei, didactica, psihologia copilului etc., absolvenți care au dovedit că sunt dornici să se autoperfecționeze susținând grade didactice și făcând o facultate, chiar și

masterat într-un domeniu la alegere – unii chiar în domeniul managementului educațional, psihologic, filologic, economic, juridic etc, vor fi pe “o treaptă mai jos” decât colegii mai tineri care “ajutați” de această lege și funcție nouă, vor deveni profesori după un liceu oarecare și încă trei ani de studiu cu diplomă de licență.

Liceu pedagogic–5 ani+Facultate Licență+masterat+doctorat

=institutor1

Liceu x -4 ani + Facultate PIPP 3 ani = profesor

Această nedreptate, ca multe altele din sistem, va măcina și ultimul gram din motivația pe care dascălii de astăzi o au .

Ce propunem ? Să se scoată din “nomenclator “ funcția de institutor. Profesori sunt cei care au o diplomă de licență sau de absolvire de colegiu universitar indiferent dacă predau la ciclul primar – pentru că au absolvit Liceul padagogic – sau dacă predau la ciclul gimnazial sau liceal. Și învățători vor fi în continuare cei care nu au continuat studiile într-un anumit domeniu.

Pregătirea din Liceul Pedagogic e mai bună din perspectiva timpului alocat pregătirii, a temeiniciei cunoștințelor, deprinderilor practice și disciplinelor studiate. Dar dacă tot trebuie să ne aliniem la UE(pregătire universitară), atunci soluția ar fi o specializare în domeniu și nu o reluare a celor însușite în liceu. Oricum pregătirea realizată în Colegiile de Institutori, iar acum în cei 3 ani pt prof de înv primar și preprimar e absolut insuficientă și ineficientă, iar această realitate ar putea fi demonstrată, dacă se dorește, printr-o testare atât scrisă cât și aplicativă a absolvenților din cele două forme de învățământ.

Cu ce este mai prejos un absolvent de Liceu pedagogic ce a urmat o facultate de geografie, limbi străine, limba română, istorie, comunicare și relații publice etc. dar care, chiar dacă are drept de predare a unei materii în învățământul gimnazial, dorește să rămână în învățământul primar, față de un profesor care a terminat același tip de facultate și predă în învățământul

gimnazial, sau față de un profesor care a absolvit doar IP3? Iar acesta din urmă poate participa la ocuparea unui post de director sau director adjunct, pe când un institutor nu, conform metodologiei!

În conformitate cu prevederile Legii 387/2009 care modifică Statutul personalului didactic, viitoarele cadre didactice din învățământul primar și preșcolar se vor putea pregăti la distanță, la nou înființata facultate de **PROFESORI PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR ȘI PREȘCOLAR** în trei ani și apoi vor putea intra la clasă sub denumirea de profesori. Fără ore de practică, fără experiență, fără stagiatură, li se oferă posibilitatea de a modela sufletele copiilor români, după **CURSURI FĂCUTE LA DISTANȚĂ**. În cadrul Liceului pedagogic se făceau pe an în jur de 200 de ore de practică pedagogică și asistență la ore, adică 800 de ore în patru ani și 1000 de ore în 5 ani, practica fiind inclusă în planul de învățământ, obligatorie, iar liceul se finaliza cu o lucrare de diplomă și cu o inspecție la 4 ore de predare finalizate cu o notă și trecute în Diploma de Bacalaureat. Practica unui elev la Liceul Pedagogic era monitorizată de trei persoane care vizau proiectele de lecție - învățătorul la care urmau să se țină orele, profesorul metodist la disciplina respectivă, conducătorul de practică - Profesorul de Psihologie și Pedagogie al Liceului care coordona practica pedagogică. Lecția era ținută în prezența cel puțin a unuia dintre cei trei care dădeau o notă la sfârșit și cu care se discutau elementele de conținut, deprinderile didactice ale elevului practicant. Mai mult, acești noi dascăli vor fi cotați, motivați și plătiți mai bine ca actualele cadre din învățământul primar și preșcolar, chiar dacă acestea, între timp, au absolvit facultăți de diferite profile, completându-și pregătirea științifică și cultura generală, câștigând noi calificări pe care le-au folosit în noile provocări cu care se confruntă învățământul românesc: scriere de proiecte de finanțare, concepere de curricule pentru opționale, de manuale alternative pentru diverse discipline de studiu, că au participat la multe ore de formare și recalificare în domenii noi precum informatica, management etc. facute prin centre de profil și

acreditate de MEDC. Sunt încadrați diferit, cu salarii de încadrare diferite, dar cu aceeași fișă a postului. Las la o parte faptul că și aceasta e o discriminare - având în vedere că "la muncă egală salariu egal " este o sintagmă stipulată în Declarația Drepturilor Omului.(art 23)

Noua lege introduce un nou termen, un nou nivel, mai sus decât toate celelalte și anume "profesor pentru învățământul primar și preșcolar" Acest nivel va putea fi ocupat numai de absolvenții unei facultăți nou apărute în 2004: Facultatea de profesori pentru învățământul primar și prescolar (PIPP) care aparține de cea de Științele Educației. Cu alte cuvinte, dacă în trecut calificarea era obținută simultan cu Bacalaureatul la Liceul Pedagogic, acum calificarea va fi obținută simultan cu Licența la PIPP. Și atunci cei care nu au putut opta pt această facultate pt că ea nu exista și au decis să urmeze cursurile unei alte facultăți după terminarea Liceului pedagogic, de ce sunt discriminați din punct de vedere al încadrării și salarizării? Discriminarea vine din faptul că toți învățătorii și educatorii, licențiați sau nu, angajați în prezent, sunt considerați, prin încadrare, mai puțin calificați decât un profesor PIPP. Și salarizați ca atare. Prin noua propunere de statut, toate cadrele didactice din învățământul primar și preșcolar care s-au străduit să se perfecționeze de-a lungul timpului urmînd colegii si facultăți, dându-și gradele didactice etc. vor fi demotivate și declasate profesional, lucru care va atrage după sine o și mai proastă funcționare a sistemului! În loc ca tuturor acestor oameni care, după ce au învățat meserie în liceu și au practicat-o ani de zile, facînd și o facultate, să li se recunoască meritele și, mai mult decât atât, să fie folosiți în interiorul sistemului pe baza supracalificării pe care o au - unii sunt juriști / economiști - au scris proiecte de finanțare voluntar sau împreună cu alți învățători absolvenți de agricultură de exemplu pe diverse proiecte de dezvoltare școlară și comunitară, alții sunt psihologi, alții filologi, un mozaic de licențe universitare care, corect canalizate și însoțite de motivația corespunzătoare pot fi puse în slujba copilului, a comunității, a dezvoltării

ulterioare a învățământului și societății românești, tocmai aceștia sunt desconsiderați (considerându-se că nu sunt îndreptățiți să primească titlul de profesor care nu exista în vechiul statut deși, la fel ca și colegii din gimnazial și liceal au o licență și sunt calificați pe post), sunt încă o dată loviți moral de apariția acestei noi legi. Un astfel de om, pentru a primi titlul de profesor, va trebui să urmeze o a doua facultate, cea de PIPP - aceasta nefiind bugetată, cu alte cuvinte titlul îl va costa 60 mil. lei vechi în trei ani.

În numele inițiatorilor



Tabel comparativ

Lege nr. 387 din 17/12/2009

Publicat în Monitorul Oficial, Partea I nr. 898 din 22/12/2009

privind aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 40/2009 pentru modificarea și completarea Legii învățământului nr. 84/1995 și a Legii nr. 128/1997 privind Statutul personalului didactic

Nr.crt.	Text Initial	Text propus
1.	"1¹. La articolul 7 alineatul (1), literele c)-g) se modifică și vor avea următorul cuprins: «c) pentru funcția de institutor - absolvirea cu examen de diplomă a colegiului universitar pedagogic, a liceului pedagogic sau a unei școli echivalente, urmată de absolvirea cu diplomă a unei instituții de învățământ superior de lungă durată sau de scurtă durată ori de absolvirea cu diplomă a ciclului I de studii universitare de licență ori absolvirea cu diplomă de licență sau de absolvire, urmată de un curs specific în domeniul psihopedagogic și metodic; prevederile prezentei litere nu se aplică absolvenților de Pedagogia Învățământului Preșcolar și Primar, care beneficiază de aplicarea prevederilor alin. (1) lit. d); d) pentru funcția de profesor pentru învățământul preșcolar și profesor pentru învățământul primar - absolvirea cu diplomă a ciclului I de studii universitare de licență sau a ciclului II de studii universitare de masterat în profilul postului sau absolvirea liceului pedagogic, urmată de absolvirea unei instituții de învățământ superior de scurtă sau de lungă durată în profilul pedagogic;	"1¹. La articolul 7 alineatul (1), literele c) , d) se modifica si vor avea urmatorul cuprins: “c) pentru functia de institutor - absolvirea cu examen de diploma a colegiului universitar pedagogic sau a unei școli echivalente, ori absolvirea cu diploma a ciclului I de studii universitare de licenta urmata de un curs specific in domeniul psihopedagogic si metodic; d) pentru functia de profesor pentru invatamantul prescolar si profesor pentru invatamantul primar - absolvirea cu diploma a ciclului I de studii universitare de licenta sau a ciclului II de studii universitare de masterat in profilul postului sau absolvirea liceului pedagogic, urmata de absolvirea unei institutii de invatamant superior de scurta sau de lunga durata;